

Título I – Plan de Participación de Padres y Familias de Hazelwood Elementary 2025–26

Descripción y Documentación de cómo los padres participan en el desarrollo, implementación, evaluación y revisión del plan

LEY ESSA

- El plan se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se presta servicio, así como de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, estudiantes (si el plan se relaciona con una escuela secundaria), y otras personas determinadas por la escuela. [ESSA, Sección 1114(b)(2)]
- El plan está disponible para la agencia educativa local, los padres y el público. La información contenida en dicho plan estará en un formato claro y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. [ESSA, Sección 1114(b)(4)]
- La escuela cumple con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA, incluyendo el desarrollo e implementación de una política de participación de padres y familias que incluya un **acuerdo escuela-padre** que describa la responsabilidad compartida para un alto rendimiento académico estudiantil. [ESSA, Sección 1116(b-g)]

¿Cómo se ve esto?

- Se han identificado e implementado estrategias específicas para aumentar la participación de las familias y de la comunidad (Plan de Participación de Padres), particularmente entre aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo, basadas en los resultados de la Evaluación de Necesidades.

- Los padres y miembros de la comunidad que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo, se incluyen como **tomadores de decisiones** en un amplio espectro de decisiones escolares, incluyendo el desarrollo y monitoreo del Plan Escolar de Título I.
 - La visión y misión de la escuela para el éxito estudiantil se desarrollan de manera colaborativa con base en las creencias y valores de la comunidad escolar, incluyendo familias y miembros de la comunidad que representan a los estudiantes con mayor riesgo. (E1)
 - El Plan Escolar de Título I y toda la comunicación relacionada con su desarrollo, evaluación y procesos de revisión están disponibles en **idiomas y formatos accesibles** para todas las familias y miembros de la comunidad escolar. (E1)
-

Fechas de revisión, aprobación y distribución del Plan de Participación de Padres

- **17-3-25:** Revisado para el año escolar 2025–26
- **4-8-25:** Aprobado para el año escolar 2025–26

Distribución del plan (sitio web y en papel):

- **Reuniones de Nivel (Gear-Up):**
 - 27-8-25: 4.º y 5.º grado
 - 26-8-25: 2.º y 3.º grado
 - 27-8-25: 1.º grado
 - 19-8-25: Kindergarten (Orientación)
-

Fechas de revisión, aprobación y distribución del Acuerdo Escuela-Padre-Estudiante

- **17-3-25:** Revisado para el año escolar 2025–26
- **4-8-25:** Aprobado para el año escolar 2025–26

Distribución del acuerdo (sitio web y en papel):

- Sitio web: Agregado en la sección Documentos de Título I el **28-8-25**
 - Papel – Reuniones de Nivel (Gear-Up):
 - 27-8-25: 4.º y 5.º grado
 - 26-8-25: 2.º y 3.º grado
 - 27-8-25: 1.º grado
 - 20–22-8-25: Kindergarten (Reuniones con Familias)
-

Fecha de la Reunión Anual de Título I

- **Reuniones de Nivel (Gear-Up):**
 - 27-8-25: 4.º y 5.º grado
 - 26-8-25: 2.º y 3.º grado
 - 27-8-25: 1.º grado
 - 19-8-25: Kindergarten (Orientación)
-

Fecha de distribución y publicación de la carta general de exámenes

- **18-8-25:** Copias impresas distribuidas

- **28-8-25:** Agregada al sitio web en Documentos de Título I
-

Actividades planificadas para la participación de los padres

Padres como MAESTROS

- **Noche de Lectura de Invierno**
 - Aprenderán: maneras de apoyar la lectura en casa
 - Recursos: Libros, materiales elaborados por maestros, refrigerios
- **Evento STEM**
 - Aprenderán: cómo integrar actividades STEM en la vida diaria en el hogar y la escuela con materiales simples; recursos STEM disponibles para padres; estándares de Ciencia, Tecnología y Matemáticas
 - Recursos: Kit de Noche de Ciencia de Duke Energy, kits de Lego para el hogar

Padres como APRENDICES

- **Desayuno Temático con Consejos de Matemáticas**
 - Aprenderán: consejos para apoyar en casa los conceptos de matemáticas
 - Recursos: Hojas de consejos para padres
- **Visitas de Transición a Kindergarten**
 - Aprenderán: maneras de apoyar a los estudiantes de kindergarten en su transición a la escuela pública; la importancia de las conexiones hogar-familia para el éxito estudiantil
 - Recursos: Ninguno

Padres como TOMADORES DE DECISIONES

- **Encuestas a Padres**

- Aprenderán: cómo dar retroalimentación y sugerencias sobre posibles eventos y actividades para apoyar el aprendizaje de estudiantes y padres; a sentirse más seguros al sugerir y dar retroalimentación
- Recursos: Formularios de Google, Mensajes de Remind

- **Representación de Padres en SIT, Consejo Asesor de Padres y otros comités**

- Aprenderán: cómo crear, revisar y monitorear el progreso de HES hacia las metas de mejora escolar; sobre los servicios de Título I en HCS y otra información curricular; cómo abogar por su hijo, la escuela y el condado
- Recursos: Ninguno

Padres como PARTIDARIOS / DEFENSORES

- **Apoyo Voluntario de Padres/Comunidad**

- Aprenderán: maneras de apoyar el aprendizaje y éxito estudiantil participando en diversas oportunidades de voluntariado en el aula y en la escuela; maneras de apoyar al PTO de HES
- Recursos: Ninguno

- **Comité Asesor de Padres**

- Aprenderán: maneras de dar retroalimentación a nivel escolar y del condado; oportunidades para sugerir temas varios
- Recursos: Ninguno